Утверждено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МКДОУ детский сад №473

О.Н. Михайлова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей логопедической группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Лексическая тема* | *Лексико-грамматическая сторона речи* | *Связная речь* | *Подготовка к обучению грамоте* |
| Ягоды | Логопедическое обследование | | |
| Грибы | Логопедическое обследование | | |
| Фрукты | Развитие общего внимания и понимания речи  Развивать у детей общее (в отличие от слухового) внимание, понимание речи, развитие словесно-логического мышления |  | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках  Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей. |
| Овощи | Формирование понятия о действии и предмете  Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Дать широкое обобщение действия. Учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия. Уточнить вопросы: *Кто? Что делает?* |  | Развитие слухового восприятия на речевых звуках  Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. |
| Хлеб | Одушевленные и неодушевленные предметы  Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями **кто, что**. Упражнение в постановка вопросов **кто это? что это?** – подготовка к овладению диалогической речью. |  | Звук «у»  Четкое произнесение и характеристика звука [у]; выделение начального ударного гласного звука [у]; выделение начального безударного гласного звука [у]; развитии внимания памяти. |
| Золотая осень | Количественные числительные ОДИН, ОДНА  Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. Развитие внимания и памяти (увеличение объема). Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение. |  | Звук «а»  Четкое произнесение и характеристика звука [а]. Выделение начального ударного и безударного гласного звука [а]. Развитие внимания памяти. Составление простых нераспространенных предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов. |
| Перелетные птицы | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением  Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Знакомство с ласковыми именами людей. Договаривание предложений. |  | Звуки «у», «а»  Произнесение и сопоставление звуков [а-у]. звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ, УУА. Подбор картинок на изучаемые звуки. Постановка вопросов к сюжетным картинкам. |
| Животные осенью | Притяжательные прилагательные с суффиксом -й- ( на -ий-, -ья-, -ье-, -ьи-)  Закрепление представлений о диких животных. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -й- ( на -ий-, -ья-, -ье-, -ьи). Обогащение лексики синонима и антонимами. |  | Звук «и»  **Ч**еткое произнесение и характеристика звука[и]. выделение начального ударного и безударного звука [и]. звуковой анализ звукосочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА. Составление предложений по предметным картинкам, определение количества слов в предложении. |
| Одежда | Относительные прилагательные  Образование и употребление относительных прилагательных от названия материала. Закрепление представлений о тканях. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу. |  | Звук «н»  Четкое произнесение и характеристика звука [н]. выделение последнего согласного [н]. звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН. Воспроизведение слоговых рядов. Составление предложений по предметным картинкам. Составление простых схем предложения. |
| Обувь. Головные уборы. | Именительный падеж множественного числа существительных  Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе. |  | Звук «м»  Четкое произнесение и характеристика звука [м]. выделение первого и последнего согласного звука [м]. воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов (схемы), составление схем предложения. |
| Город. Родина. | Винительный падеж существительных в единственном числе  Учить детей дифференцировать вопросы *кто? кого? что?* В зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным; учить изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа. |  | Звук «п»  Четкое произнесение и характеристика звука [п]. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов, составление схем предложений. Деление слов на слоги. |
| Дом | Притяжательные местоимения «мой», «моя»  Практическое усвоение рода существительных, соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Упражнение в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение. |  | Звук «т»  Четкое произнесение и характеристика звука [т]. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов (слов). Деление слов на слоги. Составление предложений по предметным картинкам. Учить детей подбирать предложение к схеме. |
| Мебель |  | Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок *«Как помочь птицам зимой?»*  Формирование готовности к составлению рассказа по серии сюжетных картин; расширение, уточнение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей по серии сюжетных картин; развитие произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления; стимулирование мыслительной и речевой активности детей, воспитание бережного отношения, любви к живой природе. | Звук «к»  Четкое произнесение звука [к], упражнять детей в определении места звука в слове. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов. Развитие внимания и памяти. Учить детей составлять схемы предложений с предлогами. |
| Зима | Предлог «на»  Употребление предлога «НА», упражнять детей в работе с деформированной фразой. Самостоятельное составление предложений. Развитие диалогической речи. Закрепление представлений о зимующих птицах. |  | Звуки «к-т»  Закрепление произношения и различение звуков [к-т], выделение последнего глухого согласного в словах, звуковой анализ, составление схем слогов, упражнять детей в определении места звука в слове, развитие внимания, памяти. |
| Зимующие птицы | Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом «У»  Учить детей образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет. |  | Звуки «п-т»  Закрепление произношения и различение звуков [п-т], выделение последнего глухого согласного в словах, звуковой анализ обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем, упражнять детей в составление схем предложений с предлогами, развитие мышления, внимания. |
| Домашние птицы | Предлог «под»  Познакомить детей с маленьким словом «ПОД». Учить детей слышать его в предложениях. Упражнять детей в правильном употреблении предлога «ПОД» в речи. |  | Звуки «п-т-к»  Закрепление произношения и различения звуков [п-т-к], воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА, договаривание слов, звуковой анализ обратных и прямых слогов. |
| Новый год |  | Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок «Как щенок нашел друзей»  **Ф**ормирование готовности к составлению рассказа по серии сюжетных картин; расширение, уточнение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей по серии сюжетных картин; развитие произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления; упражнение детей в подборе вариантов, придумывании названия рассказа по данной серии сюжетных картин; стимулирование речевой и мыслительной активности; воспитание бережного отношения, любви к живой природе. | Звук «х»  Четкое произнесение звука [х], выделение начального согласного [х] в словах, упражнять детей в делении слов на слоги, звуковом анализе обратных и прямых слогов, развитие внимания, памяти. |
| Домашние животные |  | Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию сюжетных картин.  **З**акрепление знаний детей о диких животных;развитие диалогической речи, просодической стороны речи; составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ; развитие логического мышления. | Звуки «к-х»  **З**акрепление произношения и различения звуков [к-х], звуковой анализ и составление схем слов: ПУХ, МАК, развитие внимания памяти. |
| Дикие животные | Предлог «в»  Познакомить детей с предлогом «В» и его схемой; упражнять в правильном употреблении предлога «В» с существительными в винительном и предложном падежах; обогащать словарный запас детей; воспитывать аккуратность. |  | Звук «о»  Четкое произнесение звука [о], выделение звука [о] под ударением после согласного, воспроизведение слоговых рядов со звуком [о], упражнять детей в звуковом анализе и составлении схем слов: КОТ, ТОК, развитие внимания, памяти, мышления. |
| Дикие и домашние животные | Понятие «признак»  Знакомство с понятием «признак», соотнесение с вопросами какой? какая? какое? Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Выделение признаков с помощью вопросов в отрывках их «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина. Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. |  | Звук «хь»  Четкое произнесение звука [хь], различение звуков [х-хь], знакомство с понятием мягкие согласные, упражнять детей в делении слов на слоги, составлении схем слогового состава, преобразовании слогов, звуковом анализе слов, образование именительного падежа множественного числа существительных. |
| Семья | Признаки предметов, выраженные прилагательными  Закрепление понятия «признак». Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта. |  | Звук «пь»  Четкое произнесение звука [пь], различение звуков [п - пь], закрепление понятия мягкие и твердые согласные, деление слов на слоги, составление слоговых схем, упражнять детей в преобразовании слогов и слов, развитие внимания и памяти. |
| Игрушки | Предлог «за»  Учить детей правильно употреблять предлог «За» с существительными в творительном и винительном падежах. Упражнять детей в составлении предложений с предлогом «ЗА» по картинкам. Развитие фонематического слуха. |  | Звук «ть»  Четкое произнесение звука [ть], различение звуков [т - ть], закрепление понятия мягкости согласных, развитие внимания и памяти, звуковой анализ и составление схем слов ТАК, ТИК. |
| Комнатные растения | Дательный падеж существительных в единственном числе  Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже. |  | Звук «кь»  Четкое произнесение звука [кь], различение звуков [кь - к], закрепление понимания мягкости согласных, звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. |
| Наша армия |  | «Заюшкина избушка»  пересказ русской народной сказки по опорным картинкам  **З**акрепление словообразования и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Закрепление образования и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Обучение последовательному пересказу с опорой на картинки. | Звук «ы»  Четкое произнесение звука [ы], выделение гласного [ы] после согласного, звуковой анализ, составление схем слов: ПЫХ, ДЫМ; воспроизведение слоговых рядов со звуком [ы], закрепление образование именительного падежа множественного числа существительных. |
| Профессии | Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-  **О**бразование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-. Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями Чей? Чья? Чье? Чьи? Закрепление согласования притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развитие внимания, памяти. |  | Звуки «ы-и»  Различение звуков [ы-и] на слух и в произношении, упражнять в образовании именительного падежа множественного числа существительных, выделение ударных гласных [ы, и] после согласных, выделение [ы, и] в конце слова, звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. |
| Мамин день 8 марта | Изменение существительных в единственном числе по падежам  **У**чить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. Развитие внимания, памяти. |  | Звук «ль»  Закрепление правильного произношения звука [ль]; определение места звука [ль] в слове; упражнять детей в делении слов на слоги (вычерчивание схем слогового состава); закрепление образования относительных прилагательных. |
| Продукты | Предлог «к»  Познакомить детей с предлогом «К» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «К» с существительными в дательном падеже. Обогащать словарный запас детей путем образования существительных с помощью различных суффиксов. Развивать воображение детей. |  | Звуки «ль-й»  Различение звуков [ль - й] на слух и в произношении; преобразование слогов путем замены [й] на [ль]; деление слов на слоги, составление схем слогового состава; выделение ударного слога; упражнять в употреблении предлогов **В,** **НА**; закрепление согласования притяжательных прилагательных местоимений с существительными. |
| Посуда |  | Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»  (с опорой на серию сюжетных картинок)  **О**бучение пересказу с опорой на серию сюжетных картинок (иллюстраций к сказке). Закрепление представлений о временах года. Обогащение лексики родственными словами путем выделения из контекста. Обогащение лексики признаками – подбор признаков к предметам. | Звук «в»  Четкое произнесение и характеристика звука [в]; различение звуков [в - вь]; выделение звука [в] перед гласными; определение места звука [в] в слове; деление слов на слоги, составление схем слогового состава; закрепление употребления предлога **В**. |
| Весна |  | Составление повествовательного рассказа «Скворцы прилетели!»  по серии сюжетных картинок  Формирование лексико-семантической готовности к составлению рассказа по серии сюжетных картин; расширение, уточнение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей по ССК, развитие произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления; стимулирование мыслительной и речевой активности детей; воспитание бережного отношения, любви к живой природе. | Звук «ф»  Четкое произнесение и характеристика звука [ф], определение места звука [ф] в словах, деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3-сложных слов, звуковой анализ слова МИФ, закрепление употребления предлога «**В**». |
| Перелётные птицы | Глаголы прошедшего времени единственного числа  Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов; согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде; развитие диалогической речи. |  | Звук «фь»  Четкое произнесение и характеристика звука [фь], различение звуков [ф-фь], определение места звука [фь] в слове, деление слов на слоги и составление схем слогового состава, выделение ударного слога, закрепление употребления предлогов «**В**», «**НА**». |
| Космос | Глаголы – антонимы  Учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке. |  | Звук «б»  Четкое произнесении и характеристика звука [б], определение места звука [б] в словах, деление слов на слоги и составление схем слогового состава, упражнение в звуковом анализ слов. |
| Человек. Части тела. | Приставочные глаголы  Учить детей выделять приставочные глаголы в речевом потоке, самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол, практическое использование приставочных глаголов в речи. |  | Звук «д»  Четкое произнесении и характеристика звука [д], определение места звука [д] в словах, деление слов на слоги и составление схем слогового состава, упражнение в звуковом анализ слов. |
| Транспорт | Предлог «от»  Познакомить детей со значением предлога «От» и его схемой, упражнять в правильном употреблении предлога «От» с существительными в родительном падеже, учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам. |  | Звук «г»  Четкое произнесении и характеристика звука [г], определение места звука [г] в словах, деление слов на слоги и составление схем слогового состава, упражнение в звуковом анализ слов. |
| Деревья | Распространение предложений путем введения однородных определений  Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений, включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарь детей. Уточнить понятия «слово», «предложение», «действие». |  | Изученные звуки  Закрепление знаний детей о ранее изученных звуках, упражнять детей в выкладывании схем предложений, определении места звука в слове, делении слов на слоги. |
| 9 мая | Предлог «по»  Познакомить детей со значением предлога «По» и его схемой, учить детей правильно употреблять предлог «По» с существительными в дательном падеже, развивать внимание, мышление и тактильные ощущения у детей. |  | Изученные звуки  Закрепление знаний детей о ранее изученных звуках, упражнять детей в выкладывании схем предложений, определении места звука в слове, делении слов на слоги. |
| Рыбы | Относительные прилагательные  Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев, составление предложений с однородными членами, закрепление и различение хвойных и лиственных деревьев, упражнение в согласовании прилагательных с существительными. |  | Изученные звуки  Закрепление знаний детей о ранее изученных звуках, упражнять детей в выкладывании схем предложений, определении места звука в слове, делении слов на слоги. |
| Насекомые |  |  | Изученные звуки  Закрепление знаний детей о ранее изученных звуках, упражнять детей в выкладывании схем предложений, определении места звука в слове, делении слов на слоги. |
| Лето |  |  |  |

Утверждено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МКДОУ детский сад №473

О.Н. Михайлова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Лексическая тема* | *Лексико-грамматическая сторона речи* | *Связная речь* | *Подготовка к обучению грамоте* |
| Школа | Развитие высших психических функций  Развитие речевого внимания и памяти детей, продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения. |  | Логопедическое обследование |
| Лето | «В гости к Буратино» (антонимы, множественное число существительных)  Развитие грамматически правильной речи, мышления, внимания, слуховой и зрительной памяти; продолжать учить детей употреблять в речи существительные во множественном числе, закрепление представлений о словах антонимах, упражнять в их употреблении. |  | Логопедическое обследование |
| Овощи |  | Пересказ сказки с использованием серии сюжетных картин  «Лиса и журавль»  Продолжать учить детей пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картин; продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания; воспитание уважительного отношения друг к другу. | Звук [у]. Буква У.  Четкое произнесение звука, выделение начального ударного гласного, договаривание предложений словами со [у] (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа), знакомство с буквой «У». |
| Фрукты | Словоизменение  (существительных, прилагательных, глаголов)  **З**акрепление употребления относительных прилагательных; форм множественного числа существительных; представлений детей о живых и неживых предметах, вопросах на которые они отвечают, упражнять в ответах на вопросы от 1-го лица, согласовании глаголов 3-го лица существительного в настоящем времени. |  | Звук [а]. Буква А.  Четкое произнесение звука, выделение начального ударного гласного звука, анализ звукового ряда из двух гласных, развитие внимания, памяти. Договаривание предложений словами со [а] (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа. Знакомство с буквой «А». |
| Сад – огород | Относительные прилагательные  Совершенствовать навыки словообразования, учить детей включать в предложения относительные прилагательные, обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, мышления, памяти, внимания. |  | Звук [и]. Буква И.  Четкое произнесение звука, анализ звукового ряда из трех гласных, воспроизведение звуковых рядов из трех гласных, упражнять детей в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и-, -а-, развитие внимания, памяти, знакомство с буквой «И». |
| Золотая осень |  | Пересказ сказки с использованием серии сюжетных картин  «Хаврошечка»  Продолжать учить детей пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картин; продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания, выразительности; воспитание уважительного отношения друг к другу. | Звуки [м, мь]. Буква М.  Произнесение и различение звуков [м - мь], звуковой анализ слов типа: МАК, ТИМА, составление схем звукового анализа, дать понятие о большой букве, преобразование деформированной фразы, знакомство с буквой М, печатание слогов, слов с буквой М, чтение слогов, слов. |
| Хлеб | Самостоятельная постановка вопроса  Закрепить умение детей самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; обучать самостоятельному формулированию вопросов; совершенствовать умение грамматически правильно строить 4 – 5-словные предложения; развивать речевую активность детей, их память и внимание. |  | Звук [о]. Буква О.  Четкое произнесение звука, выделение звука [о] (под ударением после согласного), воспроизведение слоговых рядов, упражнять детей в употреблении и образовании родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много (по образцу), знакомство с буквой О, печатание, работа с разрезной азбукой. |
| Животные осенью | «В поисках клада»  Расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные»; закрепить названия частей тела животных, их семей, жилищ, среды обитания; образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их в числе, роде, упражнять в падежном управлении существительных в родительном, творительном, винительном падежах; развитие внимания, памяти, пространственных представлений. |  | Звуки [п, пь]. Буква П.  Закрепление произношения и различение звуков [п – пь – б], выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ и синтез обратных слогов: ап, уп, ип; знакомство с буквой «П», упражнение с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов. |
| Поздняя осень | Глаголы совершенного и несовершенного вида  Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок, обогащение словарного запаса, развитие мышления, памяти. |  | Звуки [т, ть]. Буква Т.  Четкое произнесение звуков, выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ обратных слогов ат, от, ут, ит; воспроизведение слоговых рядов, знакомство с буквой Т, упражнение с разрезной азбукой, составление, чтение, печатание обратных слогов. |
| Город. Родина. |  | Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал»  Формирование навыков самостоятельного пересказа, развитие умения анализировать содержание произведения, контролировать построение развернутого высказывания, активизация и обогащение словарного запаса, отработка навыка употребления существительных в творительном, винительном и предложном падежах единственного и множественного числа, развитие слухового внимания и слуховой памяти. | Звуки [к, кь]. Буква К.  Четкое произнесение, различение звуков, звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые, воспроизведение слоговых рядов, знакомство с буквой К, печатание, чтение, упражнение с разрезной азбукой. |
| Мебель | Составление 4-словных предложений с введение одного определения.  Учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в предложении. |  | Звук [ы]. Буква Ы.  Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой «Ы», звуковой анализ слов без стечения согласных, воспроизведение слоговых рядов со [ы], образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием -ы-, чтение слогов из изученных букв. Печатание буквы «Ы» и слогов с нею. |
| Одежда. Обувь. | Творительный падеж множественного числа существительных  Учить детей употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом, учить исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного, уточнять и активизировать словарь детей. |  | Звуки [н, нь]. Буква Н.  Произнесение и различение звуков [н, нь], звуковой анализ слов (составление схем звукового состава). Закрепление знаний о большой букве, знакомство с буквой Н, печатание слогов, слов с буквой Н, чтение. Деление слов на слоги с выделением ударного слога, составление схем предложений. |
| Здания | Родственные слова  Познакомить детей с понятием «родственные слова», учить выбирать родственные слова из потока слов из связного текста, развитие слуховой памяти, обогащение словарного запаса детей. |  | Звуки [х, хь]. Буква Х.  Четкое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой «Х», выделение начального согласного перед гласным, звуковой анализ и синтез прямого слога, закрепление понятия «мягкий согласный»; развитие внимания , памяти, мышления; закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных; закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё». |
| Зима |  | Творческий пересказ рассказа «Про зайца»  Учить пересказывать рассказ с элементами творческого пересказа: по началу текста придумывать развитие дальнейших событий с опорой на вопросы, развитие мышления воображения, учить логически мыслить и последовательности при пересказе. | Звук [э]. Буква Э.  Знакомство с буквой «Э», звуковой анализ слогов без стечения согласных, воспроизведение слоговых рядов со звуком [э], чтение слогов из изученных букв, печатание буквы «Э», и слогов с нею. |
| Домашние птицы | Предлог «из»  Познакомить детей со значением предлога «ИЗ» и его схемой, учить детей правильно употреблять предлог «ИЗ» с существительными в родительном падеже, развитие внимания, памяти, мышления. |  | Звуки [ф, фь]. Буква Ф.  Четкое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой «Ф», звуковой анализ и синтез прямого слога, закрепление понятия «мягкий согласный»; развитие внимания, памяти, деление слов на слоги, составление схем предложений. |
| Зимующие птицы |  | Рассказ по серии сюжетных картинок «Как помочь птицам зимой»  Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картинок, упражнять в подборе синонимов, развитие памяти, словесно-логического мышления и произвольного внимания, воспитание бережного заботливого отношения к птицам. | Звуки [б бь]. Буква Б.  Закрепление произношения и различения звуков [б и бь], знакомство с буквой «Б», чтение, печатание обратных слогов слов; упражнять детей в звуковом анализ и синтезе слогов и слов, выделении ударного слога. |
| Новый год | Предлог «с/со»  закрепить правильное использование детьми предлогов «В», «НА», ПОД», «ЗА» в речи, познакомить детей со значением предлога «С/СО» и его схемой, учить детей правильно употреблять предлог «С/СО» с существительными в родительном падеже, учить детей составлять предложения с предлогом «С» только по двум предметным картинкам и схеме, развитие внимания, мышления. |  | Звуки [д, дь]. Буква Д.  Закрепление правильного произношения, различение звуков [д и дь], чтение и печатание слов и предложений, составление схем предложений, развитие внимания и памяти. |
| Дикие животные | Притяжательные прилагательные от существительных  Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение. |  | Звуки [г, гь]. Буква Г.  Правильное произношение и различение звуков, звуковой анализ слов типа: книга, книги, бумага, бумаги; чтение и печатание слов и предложений, упражнение в употреблении количественных числительных одни, два, пять, в косвенных падежах с существительными. |
| Домашние животные |  | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок нашел друзей»  Продолжать обучать детей связному и последовательному изложению событий по серии сюжетных картин, развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания, обогащение рассказа выразительными средствами русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами). | Звуки [в, вь]. Буква В.  Правильное произношение звуков, знакомство с буквой «В», сопоставление звука и буквы «В», составление, преобразование, чтение слогов, слов. Продолжать учить детей выделять ударный слог. Составление схем слов. Печатание слов и предложений. Закрепить представления детей о большой букве. Составление предложений по картинкам. |
| Животные холодных стран | «Пиктограммы» (словообразование)  Упражнять детей в образовании однокоренных слов, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (значением), притяжательных прилагательных. |  | Звуки [л, ль]. Буква Л.  Правильное произношение и различение звуков [л, ль]. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных -ий-, -ья-, -ье-, -ьи-. Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу. Чтение слов с буквой «Л». Печатание предложений, составление схем. Учить детей подбирать к схемам картинки. |
| Животные теплых стран | Дательный падеж множественного числа существительных  Учить детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. |  | Звуки [с, сь]. Буква С.  Закрепление правильного произношения и различения звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов: сам, сами, сама. Упражнение в употреблении предлогов «на», «с/со». Словообразование сложных слов. Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных. Печатание слов. |
| Семья | Сложносочиненное предложение с союзом «а»  Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; уточнить понятия слово, предложение, действие; активизировать словарь детей. |  | Звуки [з, зь]. Буква З.  Правильное произношение и различение звуков [з - зь]. Согласование прилагательных с существительными. Родительный падеж множественного числа существительных (закрепление). Родственный слова (зима). Звуко-слоговой анализ, схемы слов: Зина, зима, зонт. Упражнять детей в употреблении предлога «За» - преобразование деформированной фразы. |
| Профессии | Предлог «из-под»  Познакомить детей со значение предлога «из-под» и его схемой, упражнять в правильном употреблении предлога «из-под» с существительными в родительном падеже, учить детей составлять предложение по схеме, развивать внимание, воображение, мышление. |  | Звук [ш]. Буква Ш.  Закрепление правильного произношения звука [ш], знакомство с буквой «Ш». Правописание слога «ши», чтение и печатание слогов, слов. |
| Бытовая техника | Родительный падеж множественного числа существительных  Учить детей правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать у детей языковое чутьё, обогащение словарного запаса детей. |  | Звук [ж]. Буква Ж.  Закрепление правильного произношения звука [ж], знакомство с буквой «Ж», упражнять детей в спряжении глаголы настоящего времени «бежать», закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола «бежать», закреплении навыка печатания и чтения, правописание «ЖИ», «ШИ». |
| Наша армия | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными  Учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения, упражнять детей в подборе определений к малознакомым объектам. |  | Звук [щ]. Буква Щ.  Закрепление правильного произношения, знакомство с буквой «щ», образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени, словообразование существительных мужского и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами -щик-, -щиц-; упражнять в употреблении увеличительных суффиксов существительных. Правописание: ща, щу, развитие навыков чтения и печатания. |
| Весна | Предлог «над»  Познакомить детей со значение предлога «Над» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «Над» с существительными в творительном падеже. Учить детей выделять предлог «Над» и окончания существительных в творительном падеже. Упражнять детей в составлении схем предложений. |  | Звуки [р, рь]. Буква Р.  Различение и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры. Словообразование относительных прилагательных. Закрепление навыков чтения и печатания. Работа со схемами. |
| Мамин день 8 марта |  | Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов  Продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий, развитие мышления, памяти, представления. | Звук [ц]. Буква Ц.  Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой «Ц». составление схем слов со стечением согласных типа: цветы, птенцы. Упражнять в составлении предложений с определенным словом, выкладывание схем этих предложений. Чтение, печатание, слогов, слов, предложений. |
| Продукты | Несклоняемые существительные  Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами, развитие мышление, памяти, речевой активности, обогащение словарного запаса детей. |  | Звук [ч]. Буква Ч.  Закрепление произношения звука [ч], знакомство с буквой [ч]; упражнять детей в звуко-слоговом анализе слов со стечением согласных; закрепление употребления уменьшительно-ласкательных существительных; словообразование отчеств мужского рода, закрепление навыков печатания, чтения; правописание ЧА, ЧУ. |
| Посуда | Предлог «из-за»  Познакомить детей со значением предлога «из-за» и его схемой, дать детям представление о правильном употреблении предлога «из-за» с существительными в родительном падеже, развитие внимания, мышления, памяти. |  | Звуки [с - ш]. Буквы С – Ш.  Закрепление правильного произношения и различения звуков. Словообразование существительных с суффиксом -ист-, обозначающих лиц по их занятиям. Закрепление употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ушк-, -юшк-, -ышк-. Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений. |
| Человек. Части тела. | Согласование числительных и существительных в родительном падеже.  Развивать у детей умение образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой, продолжать развивать мышление, память. |  | Звуки [з - ж]. Буквы З – Ж.  Закрепление правильного произношения и различения звуков [з - ж], упражнение в употреблении предлогов «ЗА», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД»; словообразование сложного прилагательного железнодорожный; упражнение в согласовании с существительными прилагательных железнодорожный -ая-, -ое-; упражнение в печатание и чтении. |
| Космос | Согласование числительных и существительных в творительном падеже  Развивать умение детей образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в прошедшем времени. |  | Звуки [л - р]. Буквы Л – Р.  Закрепление произношения и различения звуков [л – р], упражнять детей в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Упражнение в чтении и печатании предложений. |
| Транспорт | Приставочные глаголы  Развивать у детей умение подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок. |  | Звук [й]. Буква Й.  Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой «Й»; упражнять детей в печатании и чтении, составлении схем предложений; развитие внимания и память. |
| Перелётные птицы |  | Составление повествовательного рассказа «Скворцы прилетели!»  по серии сюжетных картин  Продолжать упражнять детей связном и последовательном изложении событий по серии сюжетных картин, развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания, обогащение рассказа выразительными средствами русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами). | Звуки [йу]. Буква Ю.  Закрепление представлений о мягких согласных; обозначение мягкости при помощи гласных; знакомство с буквой «Ю», закрепить умение детей выделять ударный слог, закрепление навыков чтения, печатания, составления схем предложений. |
| Инструменты | Предлог «между»  Познакомить детей со значением предлога «между» и его схемой, упражнять детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже; развивать внимание, мышление, память. |  | Звук [йэ]. Буква Е.  Знакомство с буквой «Е», закрепление мягкости согласных перед гласными; печатание, чтение слов и предложений с буквой «Е»; упражнять детей в составлении схем предложений; распространение предложений , деление слов на слоги. |
| Насекомые |  | Пересказ сказки В. Бианки «Приключения муравьишки» с использованием сюжетных картин  Уточнение представлений детей о насекомых, установление взаимосвязи между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых, закрепление понимания и употребления предлогов «за», «между», «по», «над»…. Продолжать упражнять детей в пересказе по сюжетным картинкам. Обогащение словарного запаса детей словами признаками, действиями, родственными словами (муравей). | Звук [йо]. Буква Ё.  Знакомство с буквой «Ё», печатание и чтение слов и предложений с буквой «Ё», упражнять детей в составлении схем предложений, делении слов на слоги с последующим выделением ударного слога. |
| 9 мая | Предлог «через»  Познакомить детей со значение предлога «через» и его схемой; упражнять детей в правильном употреблении предлога «через» с существительными в винительном падеже; развивать воображение, мышление. |  | Звук [йа]. Буква Я.  Знакомство с буквой «Я», закрепление представлений детей о мягкости согласных, закрепление навыков чтения и печатания, продолжать упражнять детей в составлении схем предложений, выделении ударного слога. |
| Растения | Предлоги (итоговое)  Уточнить понимание детьми предлогов, проверить правильность употребления предлогов и падежных окончаний в речи детей, проверить умение детей составлять предложения по заданному предлогу и схеме к ним. |  | Звуки [йа], [йо], [йу], [йэ]. Буквы Я, Ё, Ю, Е.  Закрепление представлений детей о звуках и о буквах, развитие слухового восприятия, упражнять детей в разгадывании ребусов, закрепление знаний о составлении схем предложений и слов. |
| Времена года |  |  |  |